

УДК 159.99

УДК 316.6:378.4-056.24

**В. А. Дихорь, О. И. Ориничева**

---

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРФУ**

---

У студентов с инвалидностью и ОВЗ процесс адаптации в большинстве своем проходит дольше обычного. Одной из задач университета является создание максимально комфортных условий для адаптации студентов. В Уральском федеральном университете создан центр инклюзивного образования, призванный улучшить условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье мы рассмотрим некоторые мероприятия центра, направленные на психологическую работу как со студентами, их родителями, так и с преподавателями университета.

*Ключевые слова:* центр инклюзивного образования, адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, безбарьерная среда.

**V. Dihor, O. Orinicheva**

---

## **THE ACTIVITIES OF THE CENTRE FOR INCLUSIVE EDUCATION URFU**

---

Students with disabilities undergo the process of adaptation to the educational process more difficult. Such students feel the need to develop social activity, support in solving personal and professional problems.

In the Ural Federal University, support of students is provided from three sides: 1 — the center of inclusive education; 2 — the Department where the student is

studying; 3 — the administration of higher education. Only joint integrated work can achieve results. In this article we will consider some of the activities of the center for inclusive education of UrFU, aimed at psychological work with both students and teachers of the University

*Keywords:* center for inclusive education, adaptation, students with disabilities, disability, barrier-free environment.

В соответствии с законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», инклюзивное образование — «совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений». Инклюзивное образование предполагает включение студентов с ОВЗ в образовательный процесс и преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути к общему взаимодействию.

Основными ожидаемыми результатами инклюзивного образования являются:

- выход студента с ОВЗ из состояния изолированности от социума;
- реализация студентом себя в обществе;
- повышение качества жизни студентов.

Сопровождение таких студентов является столь же необходимой задачей, как и создание условий для безбарьерной среды. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к высшему образованию является как одним из приоритетных направлений государственной политики в целом, так и важной составляющей реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы [1].

Студенты с ОВЗ проходят процесс адаптации к образовательному процессу сложнее. Такие студенты испытывают потребность в развитии социальной активности, поддержке при решении личностных и профессиональных проблем.

В Уральском федеральном университете сопровождение студентов обеспечивается с трех сторон: 1 — со стороны центра инклюзивного образования; 2 — административного подразделения, на котором обучается студент; 3 — администрации высшего учебного заведения. Только совместная комплексная работа способна обеспечить достижение результата.

Приведем статистику студентов УрФУ по нозологиям (165 человек, из них 3 — в академическом отпуске до 1.01.2019):

- нарушения слуха — 13 студентов (8 %);
- нарушения зрения — 21 студент (13 %);
- ОДА — 41 студент (25 %);
- ОДА (кресло-коляска) — 12 студентов (7 %);
- общее заболевание — 78 студентов (47 %).

Центр инклюзивного образования (далее — ЦИО УрФУ) создан в УрФУ на основании приказа ректора № 706/03 от 24.08.2017. Центр обеспечивает создание и улучшение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Задачами центра являются:

- сопровождение инклюзивного обучения студентов с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также программ дистанционного обучения студентов с инвалидностью;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

В данной статье рассмотрим некоторые мероприятия ЦИО УрФУ, направленные на психологическую работу как со студентами, их родителями, так и с преподавателями университета.

1. Цикл занятий для преподавателей «Основы эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ». Цель — сформировать у преподавателей навыки эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ.

Ежемесячные практические занятия с психологом ЦИО УрФУ. Помимо базовой теоретической информации о физи-

ческих и психологических особенностях лиц с ОВЗ, рассматриваются решения реальных проблемных ситуаций взаимодействия преподавателей со студентами. Занятия могут посещать как сотрудники университета, так и заинтересованные специалисты Екатеринбургa и области.

2. Индивидуальные психологические консультации преподавателей. Помимо групповых встреч проходят ежемесячные индивидуальные консультации с психологом центра по предварительной записи. Кроме того, короткие вопросы по взаимодействию со студентами с ОВЗ преподаватели могут направлять на электронную почту.

3. Индивидуальные психологические консультации студентов и их родителей. Студенты и их родители по предварительной записи приходят на индивидуальные консультации психолога центра. Также они могут срочные или короткие вопросы отправлять на почту. Особенно актуальным для родителей иногородних студентов стали консультации по телефону.

4. Защиты проектов студентов с инвалидностью и ОВЗ по улучшению адаптации студентов в вузе. Студенты в качестве итогового проекта адаптационного модуля разрабатывают проекты. Лучшие работы студенты представляют перед жюри.

В завершении отметим, что индикатором эффективной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ является не только успеваемость студентов, но и их успешное трудоустройство. Совместная работа сотрудников университета, студентов и их близких позволит повысить качество жизни студентов и дать необходимые знания, умения и навыки для профессионального и личностного развития.

### **Литература**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://fzakon.ru> (дата обращения: 09.02.2019).
2. О Центре инклюзивного образования в УрФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniija/> (дата обращения: 09.02.2019).

## References

---

1. The law of the Russian Federation of 29.12.2012 N 273-FZ “About education in the Russian Federation”. URL: <https://fzakon.ru> (accessd: 02/09/2019). (In Russ.).
2. *O Tsentre inklyuzivnogo obrazovaniya v UrFU*. [About the Center for Inclusive Education in UrFU]. URL: <https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/>(accessd: 02/09/2019). (In Russ.).